

PROPUESTA DE COLABORACIÓN 2014

SONRISAS VIAJERAS



© Nagappa / FVF

Proyecto de construcción de una escuela

ÍNDICE

- 1. LA FUNDACIÓN VICENTE FERRER**
 - *Qué es la Fundación Vicente Ferrer*
 - *Localización*
 - *Población beneficiaria*
 - *Sectores de actuación*

- 2. PROYECTO DE DESARROLLO EN EL SECTOR DE EDUCACIÓN**
 - *Proyectos del sector de educación*
 - *Descripción y localización*
 - *Justificación*
 - *Beneficiarios*
 - *Objetivos y Resultados*
 - *Calendario de ejecución*
 - *Planos de una escuela*
 - *Equipo humano implicado*
 - *Presupuesto*

- 3. RESULTADOS DE TU SOLIDARIDAD**

- 4. CARTA DE SOLICITUD**

1. LA FUNDACIÓN VICENTE FERRER

- *Qué es la Fundación Vicente Ferrer*
- *Localización*
- *Población beneficiaria*
- *Sectores de actuación*



o *Qué es la Fundación Vicente Ferrer*

La Fundación Vicente Ferrer (FVF) es una ONGD (Organización No Gubernamental de Desarrollo) comprometida con el proceso de transformación de una de las zonas más pobres y necesitadas de la India, y de algunas de las comunidades más pobres y excluidas del planeta, los *dálits* o intocables, los grupos tribales y las denominadas *backward castes* o castas desfavorecidas.

La FVF es una organización fundamentada en la filosofía de la acción. Su fundador, Vicente Ferrer, trabajó más de 50 años en la India junto a los más desfavorecidos. Su forma de entender el desarrollo ha dado lugar a un modelo ejemplar en el marco de la Cooperación Internacional.

Con su forma de pensar y actuar, Vicente Ferrer fue capaz de movilizar las conciencias de miles de personas en la lucha por erradicar las desigualdades entre los hombres, transmitiendo su compromiso y entusiasmo y consiguiendo que trabajen y colaboren, día a día, por la misma causa en la India y en España.

En España ese trabajo se lleva a cabo a través de la Fundación Vicente Ferrer y su red de colaboradores, voluntarios y representantes comprometidos con la filosofía de la acción.

En la India, nuestra contraparte local Rural Development Trust/Women Development Trust (RDT/WDT) gestiona un amplio programa de desarrollo integral y funciona como un organismo social, respetuoso con el entorno y protagonista de un importante proceso de transformación que tiene como objetivo último el desarrollo de la comunidad.

RDT/WDT no busca soluciones a corto plazo, sino una continuidad en el tiempo y la permanencia ilimitada en una misma zona.

En la actualidad, la FVF cuenta con el apoyo de más de 133.989 colaboradores en España para dar soporte específico y constante a la labor de RDT/WDT en la India, garantizándole autonomía y continuidad para que la población más desfavorecida y pobre de Andhra Pradesh pueda salir de la marginación social en la que vive, y sensibilizando a la población española sobre la posibilidad de transformación de la zona.



© Jesús Gutiérrez / FVF

o *Localización*

La FVF actúa en el estado indio de Andhra Pradesh, al sur del país, el cual tiene una extensión aproximada de 275.000 Km². Según el último censo realizado en 2011, Andhra Pradesh tiene una población de más de 84 millones y medio de habitantes.

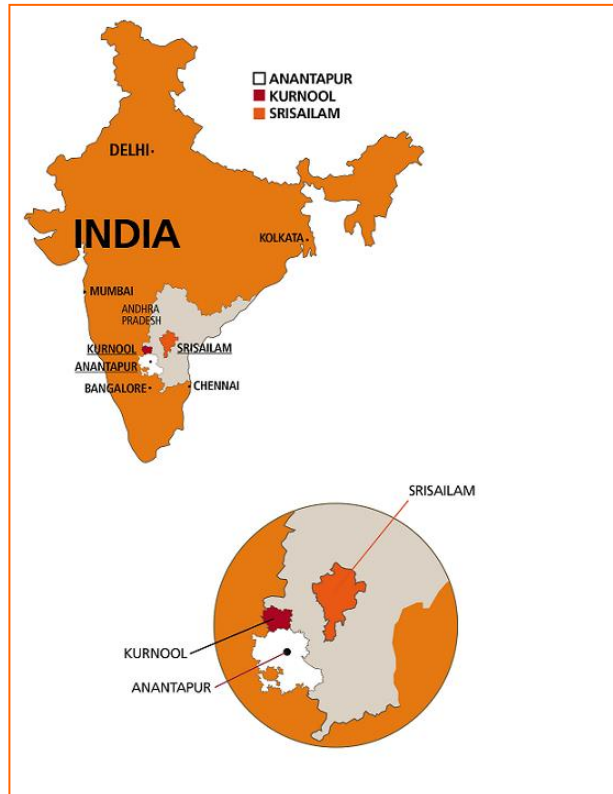
El estado de Andhra Pradesh se divide en tres regiones: Telangana, al norte, donde hay un colectivo que solicita su independencia de Andhra Pradesh por cuestiones históricas, culturales y económicas; Andhra Costera, zona más rica al recibir más lluvias y donde desembocan varios ríos, y Rayalaseema, en el sur, la más perjudicada por la sequía y las lluvias erráticas. En esta última zona donde se ubica los distritos de Anantapur y Kurnool, donde trabaja la Fundación.

En Andhra Pradesh una de cada cinco familias no tiene una vivienda digna y la mayoría de sus habitantes carece de acceso al agua. Tan sólo un 67% de su población adulta está alfabetizada, por debajo de la media nacional del 74%, lo que le sitúa en el puesto 31 de los 35 estados del país.

En este estado del sur de India no existen graves conflictos puntuales, sino una carencia extrema y continuada. Las intervenciones esporádicas son insuficientes a la hora de hacer frente a unas dificultades endémicas que se encuentran profunda y complejamente arraigadas en la propia estructura social.

Y así lo supo entender Vicente Ferrer, quien a lo largo de su trayectoria ha acumulado un gran conocimiento sobre las costumbres y creencias de los beneficiarios de los proyectos desarrollados, por lo que pudo configurar un programa de desarrollo integral sobre la premisa de que, para garantizar la continuidad de cualquier iniciativa, es imprescindible que sus resultados repercutan por igual en el conjunto de la comunidad.

En la actualidad, el trabajo de la FVF abarca 3.148 pueblos y beneficia a más de dos millones y medio de personas.



o *Población beneficiaria*

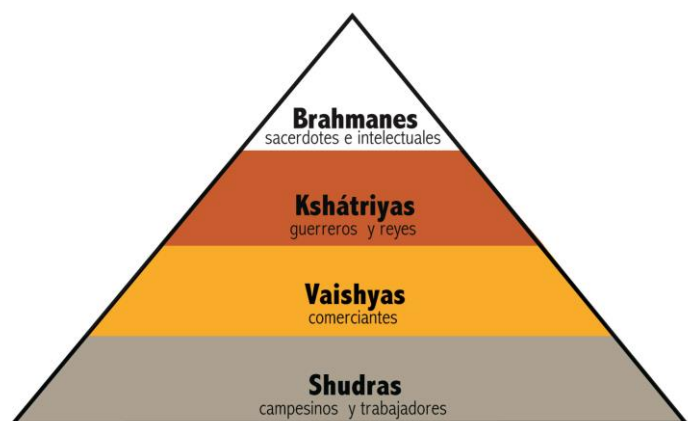
En la India, la sociedad se organiza en torno a un rígido sistema de castas y subcastas, en el que cada una de ellas ocupa un lugar determinado en la estructura social, con sus propios comportamientos, reglas de conducta y creencias, basados en los principios generales del hinduismo.

Se trata de un sistema jerarquizado y perpetuado desde hace miles de años. Aunque hoy en día la Constitución india ha abolido la discriminación en razón de la casta, en la práctica las castas están socialmente tan arraigadas que continúan existiendo y determinando la vida de las personas.

Los *dálits* o intocables

El hinduismo enseña que los seres humanos fueron creados a partir de las diferentes partes del cuerpo de una divinidad (*Purusha*) llamada *Brahmā*. Dependiendo de ello, las personas se clasifican en cuatro castas básicas, que definen su estatus social, con quién pueden contraer matrimonio, el tipo de trabajos que les son asignados o pueden realizar, etc.

Cada casta se corresponde con un orden jerárquico, según describe la mitología hindú, siguiendo criterios de pureza.





© Fundación Vicente Ferrer

Hay una enorme masa de personas excluidas de este sistema, los parias o intocables, contemplados dentro del mencionado criterio de pureza como los más contaminados, que constituyen el estrato más bajo de la sociedad y realizan los trabajos más denostados.

En la India contemporánea este extenso grupo representa aproximadamente unos 160 millones de personas, que reciben el nombre de *dálits* (“oprimidos” en hindi).

Así pues, en la India rural, los *dálits* constituyen una comunidad marginada y su trabajo como jornaleros, escasamente remunerado e irregular, impide su acceso a unas condiciones de vida dignas.

En este contexto, la FVF trabaja para que los *dálits*, junto con otros grupos discriminados como los tribales y las *backward castes*, los sectores empobrecidos, se conviertan en los dueños de su propio destino y recuperen su dignidad.

En Andhra Pradesh hay 12 grupos indígenas primitivos. Viven en las zonas boscosas de las regiones de Andhra y Telengana y en el bosque de Nallamala. En él habitan los chenchu, cerca de 8.000 familias que constituyen las comunidades nómadas más pobres del Estado. Viven aislados, dedicados a la caza y a la recolección, en dependencia directa del bosque y sin conocimientos ni costumbres vinculadas al cultivo agrícola.

Dado el escaso acceso a la educación y a la sanidad, y los elevados índices de pobreza de los pueblos chenchu, la Fundación Vicente Ferrer ha empezado, desde el año 2009, a trabajar con estas comunidades con las que, en una primera fase de acercamiento, se están conociendo cuáles son los problemas, necesidades y demandas.

Y se empieza ya a actuar en algunas comunidades facilitando el acceso a la educación, la sanidad y la vivienda, así como promoviendo su autoorganización y conocimiento de sus derechos.

o *Sectores de actuación*

La Fundación Vicente Ferrer y su contraparte en la India, RDT/WDT, ejecutan un amplio programa de desarrollo integral con el objetivo de conseguir una mejora real de las condiciones de vida de las comunidades más discriminadas de Andhra Pradesh.

Erradicar la pobreza extrema en la región requiere la ejecución de proyectos en sectores muy diversos.

El programa de desarrollo integral capacita, enseña y especializa a los beneficiarios para que puedan mejorar sus condiciones de vida y ser autosuficientes.

A través del empoderamiento de la comunidad, la Fundación Vicente Ferrer asegura la sostenibilidad de su programa de desarrollo integral.

A través del trabajo simultáneo en los diferentes sectores del desarrollo -educación, sanidad, vivienda, mujer, personas con discapacidad y ecología-, las condiciones de vida de estas personas mejoran, y lo que es más importante, se consolidan comunidades fuertes y autónomas.

✓ **Construcción de viviendas**

El ámbito de la vivienda fue uno de los primeros sectores desarrollados ya que las comunidades con las que trabaja la Fundación y RDT/WDT, por sus escasos recursos económicos y por su situación de marginalidad social, se ven obligadas a vivir en chozas precarias agrupadas en colonias separadas de las castas superiores y alejadas de los servicios públicos de los que en ocasiones dispone el gobierno local (pozos, letrinas, escuelas, dispensarios, etc.).



© Ramón Serrano / FVF

Las colonias construidas están provistas de las condiciones mínimas de salubridad, y constituyen un resguardo eficaz ante las lluvias torrenciales, los animales peligrosos y el calor intenso pero, ante todo, proporcionan un sentimiento de dignidad a una comunidad profundamente discriminada.

Este programa se basa en la participación de los/as propios beneficiarios/as (aquellas familias que más tarde ocuparán las nuevas viviendas), que trabajan contando con el respaldo técnico y financiero de los/as especialistas de RDT/WDT.

Así, hasta 2013, se han construido 44.854 viviendas, y 2.475 son adaptadas para personas con discapacidad. También cabe destacar las construidas conjuntamente con el Gobierno de la India, 4.249, y las 2.619 reconstruidas por catástrofes naturales.

✓ **Ecología**

Con una media de lluvias de 940 mm anuales, Andhra Pradesh es el segundo estado más árido de India después de Rajastán. Por distritos, Anantapur es uno de los menos lluviosos; hay zonas donde se registran menos de 550 mm anuales.

Estas condiciones meteorológicas condicionan la agricultura, el medio de vida de casi el 80 % de la población. Esto conlleva pérdidas económicas, ya que se calcula que se reduce la producción entre un 25% y un 75%, la subida del precio de los alimentos y, en muchos casos, la emigración del campesinado hacia las grandes ciudades.



© Juan Alonso / FVF

Nuestra organización trabaja en un plan a largo plazo que pretende frenar la progresiva desertización de la zona y ofrecer una solución integral que incluye: creación de estructuras hídricas, incorporación de tecnología agrícola más eficiente (irrigación por aspersión, por goteo, sistemas fotovoltaicos solares,...), excavación de pozos, conservación del suelo, reforestación, plantación de árboles frutales, diversificación de los cultivos, cocinas de biogás, introducción del abono orgánico, y el mantenimiento de un Fondo Permanente contra la Sequía a través del cual se fomenta la creación de empleo durante los meses críticos.



© Albert Uriach / FVF

✓ Educación

El ámbito de la educación es uno de los que recibe un énfasis especial, ya que el acceso a ésta constituye la base fundamental del desarrollo de la comunidad.

El programa educativo se inició en 1978 con una campaña para concienciar a la población sobre la importancia de la escolarización y para incentivar a las familias a incorporar a sus hijos/as en el programa escolar, y con más empeño y dificultad en el caso de las niñas.

Pero los/as niños/as de las comunidades más pobres se encontraban con un problema: la falta de preparación previa respecto a los/as niños/as de castas superiores provocaba problemas de adaptación y fracaso escolar. Por esta razón, la Fundación implantó medidas de refuerzo educativo, con la creación de las denominadas escuelas complementarias autogestionadas y las escuelas de verano.

Con el tiempo, cada vez más estudiantes de la Fundación en la India acceden a la universidad.

Además, el apoyo al acceso del alumnado de las castas más bajas a los estudios universitarios cuenta, desde 2004, con un programa específico de becas denominado “Programa de Educación Especial”. En virtud del mismo, actualmente, 1.855 estudiantes reciben apoyo a través de este programa. En este mismo sentido, un esfuerzo especial de estos últimos años ha sido el apoyo a aquellos estudiantes universitarios que quieran acceder a puestos de trabajo del Estado de la India. La preparación para las oposiciones tiene un coste muy elevado, puesto que se imparte en grandes ciudades, por lo que la Fundación Vicente Ferrer asume los costes que implica cursar dicha preparación.



© Albert Uriach / FVF

✓ Sanidad

El sector de Sanidad tiene como objetivo mejorar las expectativas y calidad de vida de la población de Andhra Pradesh, a través de la prevención, la educación y la atención sanitaria, y de la construcción de instalaciones que garanticen unas condiciones higiénicas y una atención adecuadas.

El trabajo de la Fundación se articula a través de una Red de Salud Comunitaria y de una Red Hospitalaria.

La primera cuenta con una amplia red sanitaria, integrada por 18 clínicas rurales, 70 enfermeras rurales y 1.235 trabajadoras sanitarias de la comunidad. Esta infraestructura descentralizada permite la atención primaria en 2.436 pueblos de Anantapur.

La Red Hospitalaria está compuesta por tres Hospitales Generales (en Bathalapalli, Kanekal y Kalyandurg), un Centro de Planificación Familiar y un Hospital para pacientes de VIH/SIDA. A partir de 2010, cuenta, además, con un Hospital Pediátrico.



© Albert Uriach / FVF

✓ **Personas con discapacidad**

Las extremas condiciones de vida de la población rural en la India provocan una tasa de personas con discapacidad especialmente elevada. En 1987, RDT/WDT abordó la necesidad de solventar las dos causas que propiciaban la discriminación de este colectivo: la escasa potenciación de sus capacidades, por un lado, y la falta de concienciación de la necesidad de solidarizarse con aquellas personas que no podían desarrollar actividades económicamente productivas para la comunidad, por el otro.

Así pues, y desde entonces, la organización trabaja con un doble objetivo: brindar educación primaria y secundaria a todos los niños y niñas y lograr que aquellas personas adultas con algún tipo de discapacidad consigan su independencia económica gracias a un proceso de formación profesional. La Fundación animó a las personas con discapacidad a organizarse en asociaciones, los *vikalangula sanghams*, promoviendo, así, su capacidad de participación social y fortaleciendo su identidad de grupo, y puso en marcha talleres para potenciar sus capacidades para que pudieran desarrollar actividades económicamente productivas.

Actualmente, 20.811 personas gestionan sus propios minibancos en los sanghams de personas con discapacidad. Este último año se han concedido 1.315 préstamos y, desde 1994, un total de 10.799 personas con discapacidad han creado pequeños negocios, fundamentalmente de ganadería y artesanía.



© Nagappa / FVF

✓ **Mujer**

El proyecto de desarrollo de la mujer se inició en 1982 para conseguir mejorar la tradicional situación de marginación en la que vive la mujer india que, en la práctica, es el pilar fundamental de la economía familiar y la principal transmisora de los valores y costumbres.

Por ello, la FVF y RDT/WDT articulan la intervención a través de tres pilares: apoyo a la creación de *sanghams* o asociaciones de mujeres, para fomentar su participación social y económica; la creación del Fondo de Desarrollo de la Mujer, para la concesión de microcréditos; y el Programa “De Mujer a Mujer”, que apoya desde España el ahorro de los *sanghams* más consolidados.

Actualmente, se ha formado en distintas disciplinas a un total de 10.649 mujeres y 7.616 han estado atendidas en los centros de asesoramiento.

✓ **Intervención en situaciones de emergencia**

La Fundación Vicente Ferrer cuenta con experiencia en la intervención en situaciones de emergencia y post-emergencia:

Inundaciones de Diviseema

En 1977, RDT/WDT intervino con motivo de las inundaciones de Diviseema, una pequeña isla del Distrito de Krishna (Andhra Pradesh).

Terremoto en el estado indio del Gujarat

Tras el terremoto de febrero de 2001, RDT/WDT participó en las tareas de asistencia humanitaria y en la reconstrucción de viviendas y escuelas.



© Nagappa / FVF

SOS India- Tsunami

En respuesta al tsunami que afectó el sudeste asiático en diciembre de 2004, RDT/WDT participó en las tareas de emergencia y en las de reconstrucción: distribuyendo embarcaciones y artes de pesca y recuperando infraestructuras civiles (viviendas y escuelas).

Inundaciones de Kurnool y Mahaboodnagar

En el año 2010 las fuertes lluvias, cuyos efectos se agravaron con el desbordamiento de los ríos Krishna y Thungabadra, afectaron cerca de un millón y medio de personas en el estado de Andhra Pradesh, siendo los distritos de Kurnool y Mahaboobnagar los más afectados. RDT/WDT respondió con el envío de ayuda de emergencia, durante las primeras 48 horas posteriores a la catástrofe, que permitió la asistencia a 40.672 familias, procedentes de 97 pueblos.

2. PROYECTO DE DESARROLLO EN EL SECTOR DE EDUCACIÓN

- *Proyectos del Sector de Educación*
- *Descripción y localización*
- *Justificación*
- *Beneficiarios*
- *Objetivo y Resultados*
- *Calendario de ejecución*
- *Planos de una escuela*
- *Equipo humano implicado*
- *Presupuesto*

o *Proyectos en el Sector de Educación*

La Fundación Vicente Ferrer inició su programa educativo en 1978 con una campaña sobre la importancia de la escolarización e incentivando las familias a incorporar a sus hijos e hijas al programa escolar.

Para evitar los problemas de adaptación y la diferencia de preparación previa de los niños y niñas *dálits* respecto al alumnado de otras castas, se estableció una red de escuelas complementarias.

Además, para igualar la tasa de alfabetización femenina con la masculina, en 1999 se creó un proyecto para apoyar a las niñas que abandonaron los estudios: las escuelas puente. Estos centros alojan a niñas y las preparan para reincorporarse a la educación reglada en el curso que les corresponde según su edad. En 2008, se matricularon en las Escuelas Residenciales Puente 900 niñas que habían abandonado las clases.

Otro proyecto de este sector es el de becas de acceso a la universidad a través del cual se financian dos años de bachillerato a los/as niños/as *dálits* que permiten su posterior acceso a la universidad; hasta 2013 se han becado a 1.855 estudiantes.

La Fundación Vicente Ferrer distribuye bicicletas a niñas adolescentes del distrito de Andhra Pradesh se busca facilitar que puedan seguir cursando sus estudios en la escuela secundaria.

Con este proyecto se procederá a la construcción de una escuela en el pueblo de Konduru, situado en el área de Lepakshi, en la región de Madakasira, para los niños y niñas de esta población. La educación es el punto clave para su crecimiento personal, su libertad y su independencia.

o *Descripción y localización del proyecto*

✓ **Descripción**

El objetivo fundamental de la Construcción de Escuelas es hacer posible el acceso a la educación, entendido como base fundamental del desarrollo de la comunidad.

El proyecto se basa en la creación de escuelas complementarias en cada aldea, en las que se imparte el programa escolar gubernamental, como refuerzo y apoyo necesario para asegurar que los niños y niñas de las comunidades más desfavorecidas pueden seguir sus estudios en las escuelas primarias gubernamentales. A medida que los niños y las niñas avanzan en sus estudios, refuerzan sus conocimientos en las escuelas de la Fundación, a fin de que después puedan acceder a los internados públicos de enseñanza secundaria, proporcionándoles igualdad de oportunidades en este sentido, y fomentando su integración social.

En cada escuela se coloca una placa conmemorativa con el nombre de todos los financiadores gracias a la aportación de los cuales se ha construido dicha escuela.

✓ **Localización**

Este proyecto se desarrolla en el estado de Andhra Pradesh.

La Fundación desarrolla su programa en los distritos de Anantapur y de Kurnool, en el estado de Andhra Pradesh. El distrito de Anantapur se divide en seis regiones operativas, que no corresponden a una delimitación geográfica oficial: Kalyandurg, Bathalapalli, Kadiri, B.K.Samudram, Madakasira y Uravakonda.



El área de Lepakshi, en la región de Madakasira, donde se construirá la escuela en la aldea de Konduru con la colaboración de **SONRISAS VIAJERAS.**

o *Justificación*

Cuando RDT/WDT inició su programa de educación, la matriculación de niños/as pertenecientes a las castas más desfavorecidas era de un al 10-15%. De los matriculados, tan solo un 15% finalizaban la enseñanza básica y el resto abandonaba los estudios: los niños para dedicarse a la agricultura o ganadería y las niñas para dedicarse a labores domésticas y a cuidar de sus hermanos/as menores.

Los niveles de aprendizaje de niños/as pertenecientes a las castas más desfavorecidas son muy bajos. Esto es debido a la falta de atención personalizada y orientación en las escuelas del gobierno, generalmente superpobladas y con un índice de alumnos por profesor claramente desfavorable. Además, las escuelas gubernamentales se encuentran en general alejadas de las zonas donde habitan las castas desfavorecidas, dificultando aún más su acceso a la enseñanza.

El programa educativo se inició en 1978 con una campaña para concienciar a la población de la importancia de escolarizar a sus hijos. Los niños de las comunidades más pobres se encontraban con que la falta previa de preparación respecto a los niños de castas superiores les provocaba problemas de adaptación y el subsiguiente fracaso escolar. Por esta razón se decidió establecer una red de **escuelas complementarias**, en las que los alumnos recibieran el apoyo necesario para poder seguir sus estudios en las escuelas gubernamentales, fomentando así su integración social. En estas escuelas, los niños asisten 2 horas por la mañana y 2 por la tarde, antes y después de asistir a la escuela del gobierno.

Hoy, la tasa de alfabetización de Andhra Pradesh supera la del resto del país. En Anantapur, existe una generación de jóvenes adultos alfabetizados que han crecido en las escuelas de la Fundación. Algunos de ellos ejercen como profesores de su propia comunidad. Las escuelas que se construyen sirven además de edificios comunitarios, centros de reunión de la comunidad.

En la actualidad, 1.807 profesores trabajan en las escuelas de la Fundación Vicente Ferrer.



© Blanca Romáñá / FVF

o *Beneficiarios*

El programa de educación fue el primero en ser puesto en funcionamiento entre la población con la que empezó a trabajar la Fundación.

Los criterios adoptados para la identificación y selección de las aldeas respecto a la construcción de una escuela/edificio comunitario son los siguientes:

- Funcionamiento regular de la escuela comunitaria con un número adecuado de niños asistentes a la escuela primaria.
- Actitud positiva de la comunidad de destino hacia la organización e implicación activa en todos sus programas de intervención.
- Disponibilidad del terreno debidamente registrado a nombre de la comunidad y ofrecido por el gobierno, comprado a otros o donado para la construcción propuesta.

UNA COMUNIDAD ACTIVA Y PARTICIPATIVA

El proyecto de construcción de una escuela se desarrolla con la implicación activa de toda la comunidad, con el respaldo técnico y financiero de los especialistas de RDT/WDT.

En cada uno de los pueblos integrados en el programa de trabajo de la Fundación, funciona el **Comité de Desarrollo de la Comunidad (CDC)** integrado por:

- 6 hombres y 6 mujeres, seleccionados por y entre la comunidad
- 1 maestro responsable de la educación
- 1 miembro de la Asociación de Mujeres
- 1 miembro de la Asociación de Personas con Discapacidad

Este organismo actúa como representante y portavoz de cada pueblo, detectando las principales carencias y asegurando que las peticiones para llevar a cabo proyectos se adecuen a las necesidades de los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

El CDC participa activamente en la exposición de las necesidades, la obtención de los terrenos, la distribución de las brigadas de trabajo, etc., de forma que la función de asesoramiento y obtención de los recursos necesarios de los equipos técnicos de FVF/RDT-WDT no limita el sentimiento de propiedad y de responsabilidad del buen funcionamiento del proyecto por parte de la comunidad.



© Albert Uriach / FVF

o *Objetivos y resultados esperados*

✓ **Objetivos**

Objetivo General:

Facilitar a las comunidades *dálits* el acceso a una educación de calidad para sus hijos de 6 a 16 años, tomando siempre como fundamento la participación activa de la comunidad y la gestión comunitaria.

Objetivos Específicos:

Corto Plazo: Construir una escuela y centro comunitario con la implicación de toda la comunidad.

Medio Plazo: Proveer una educación complementaria de preescolar a quinto curso a los niños y niñas beneficiarios, de entre 6 y 11 años, promoviendo la alfabetización y la enseñanza básica.

Crear cohesión social entre los miembros de la comunidad mediante la puesta en funcionamiento de la escuela como edificio comunitario de reunión de los *sanghams*, del Comité de Desarrollo de la Comunidad (CDC) y como sede del programa nutricional.

Largo plazo: Crear un sentimiento de cohesión comunitaria a través de la posesión de un lugar de uso permanente y de gestión compartida.

✓ **Resultados esperados**

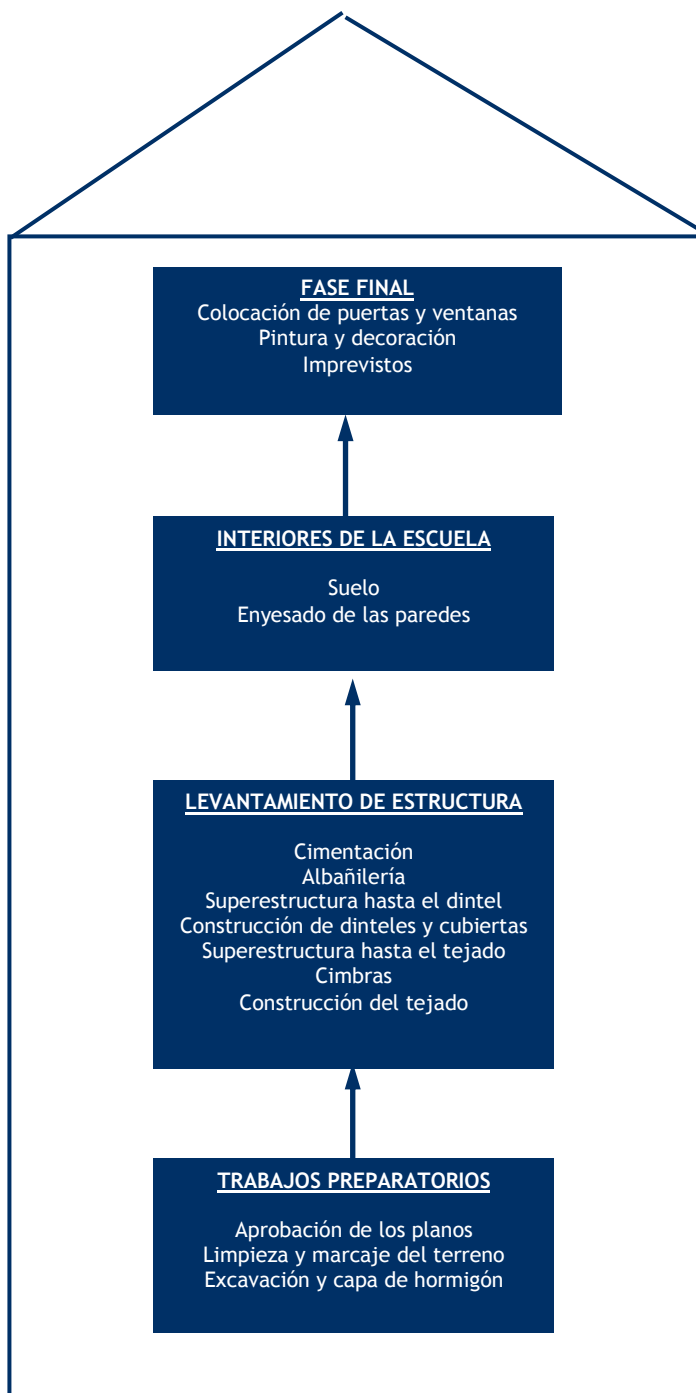
Construcción de una escuela, que opere también como edificio comunitario, en la aldea de Konduru con la participación de la comunidad local.



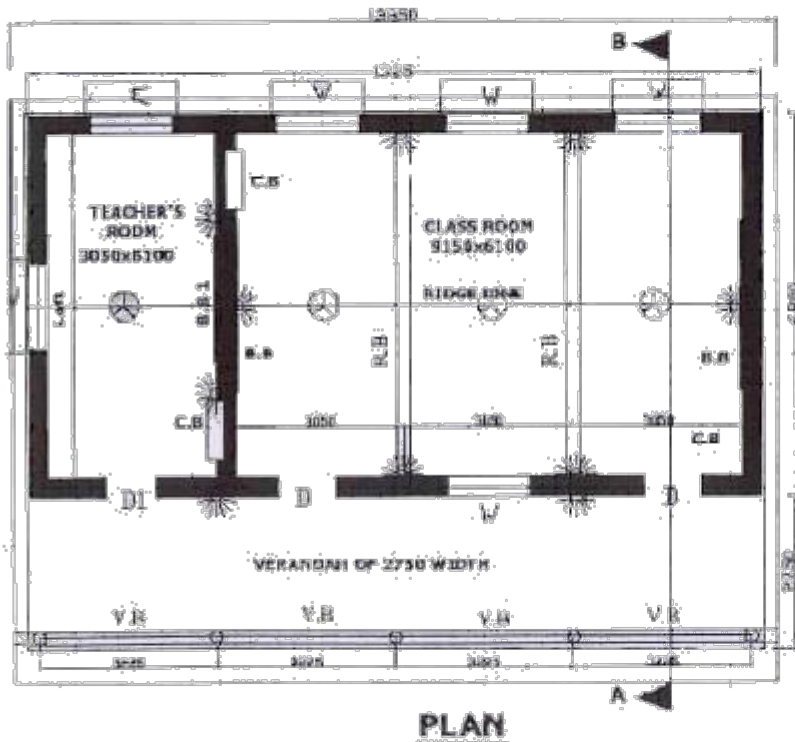
© Albert Uriach / FVF

o *Calendario de ejecución*

A continuación se muestra un plan de acción provisional:

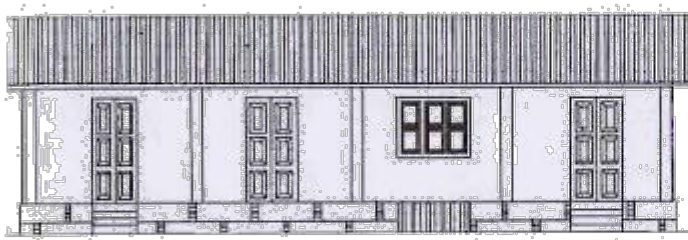


o Planos de una escuela

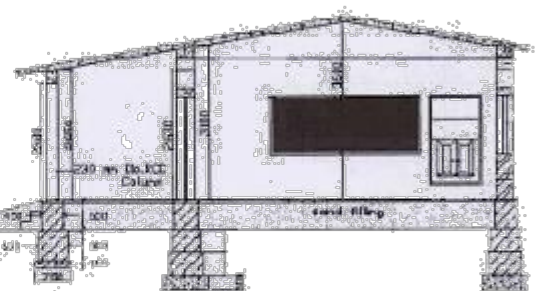


REFERENCES		
DOOR	D	- 1050X2100
DOOR	D1	- 900X2100
WINDOW	W	- 1500X1200
VENTILATOR	V	- 750X150
BLACK BOARD	B.B.	- 3050X1200
BLACK BOARD	B.B.1	- 2400X1200
CUP BOARDS	C.B.	- 900X1500

-  FAN POINT
-  LIGHT POINT



ELEVATION



SECTION - AB

o *Equipo humano implicado*

✓ **En India**

CDC y Familias beneficiarias de la localidad de Konduru.

Director de Programa Construcción: Sagar Murthy

Evaluación del impacto social: Dr. Hari Narayana Rao

✓ **En España**

Dirección General: Jordi Folgado Ferrer

**Delegado de Andalucía, Extremadura, Ceuta y Melilla:
Rafael Carmona Priego**

**Responsable de Proyectos FVF y Coordinación con
RDT: Nadia Llorens Diaz**

**Técnica de Relaciones con Empresas y Fundaciones:
Anna Roses**

**Responsable de Relaciones con Empresas y
Fundaciones: Ana Redondo Hernando**

o *Presupuesto*

Partidas	Aportaciones Sonrisas Viajeras	Otras Aportaciones		TOTAL COSTE
		Fondos Vicente Ferrer	Aportacion India	
A. COSTES DIRECTOS				
I. Terrenos			60.000,00 Rs	60.000,00 Rs
II. Construcción	873.200,00 Rs			873.200,00 Rs
B. COSTES INDIRECTOS				
III. Costes administrativos			55.400,00 Rs	55.400,00 Rs
TOTAL Rs	593.200,00 Rs	280.000,00Rs	115.400,00 Rs	988.600,00 Rs
TOTAL EUROS	7.415,00 €	3.500,00€	1.442,50 €	12.357,50 €

Nota: Tipo de cambio aplicado es de 80 Rupias por €

Los valores expresados en Euros resultan de aplicar un tipo de cambio entre esta moneda y la Rupia (moneda oficial de India). Aunque el Euro y la Rupia no tienen un tipo de cambio fijo, sino que varía en función de sus cotizaciones en los mercados monetarios, la FVF aplica una política de tipos de cambio basada en los valores registrados en un período de referencia.

Al trabajar con tipos de cambio variables, la FVF asume el riesgo de las posibles fluctuaciones, de forma que si hay diferencias negativas, se compromete a asumirlas y completar el coste del proyecto. Y si se producen diferencias positivas, los beneficios se reinvierten en el programa de desarrollo integral en su totalidad.

El proyecto no se iniciará hasta conseguir el 50% de su coste total de gastos administrativos y personal.

La aportación de 10.915€ con la que SONRISAS VIAJERAS contribuye al proyecto, permitirá la construcción de una escuela en el pueblo de Konduru, en el área de Lepakshi, región de Madakasira.

COLABORADORES	ÁREA	APORTACIÓN
SONRISAS VIAJERAS	LEPAKSHI	7.915,00 €
OTRAS APORTACIONES	LEPAKSHI	4.442,50 €
TOTAL PROYECTO		12.357,50 €

3. RESULTADOS DE TU SOLIDARIDAD

Colaborar con la Fundación Vicente Ferrer significa contribuir a erradicar la pobreza y la discriminación en Andhra Pradesh.

Siempre puedes visitar Anantapur (Andhra Pradesh) y conocer de cerca nuestra estructura, nuestro funcionamiento y los proyectos más destacados de diferentes sectores de actuación, así como los proyectos en los cuales has colaborado directamente.

La Fundación Vicente Ferrer asegura a todos los colaboradores el envío de información detallada a través de documentación técnica, gráfica y económica de los resultados de su solidaridad.



© Albert Uriach / FVF

4. CARTA DE SOLICITUD

Estimados amigos de Sonrisas Viajeras,

En nombre de la Fundación Vicente Ferrer, ONG de desarrollo comprometida con la mejora de las condiciones de vida de las comunidades más desfavorecidas de Andhra Pradesh, solicitamos una vez mas vuestra colaboración e implicación con nuestra organización.

Queremos compartir un sueño basado en la filosofía de la acción y el compromiso con los más necesitados en la India, concretamente en la construcción de una escuela y centro comunitario en el pueblo de Konduru, en la región de Madakasira.

Únete a nuestra red y juntos, sociedad española e india, seremos protagonistas del desarrollo económico, social y cultural que se está produciendo en la zona.

Muchas gracias por vuestra colaboración y contamos con vosotros para transformar la sociedad en humanidad.



Rafael Carmona Priego
Delegado de Andalucía, Extremadura, Ceuta y Melilla
Fundación Vicente Ferrer