

INFORME DE SEGUIMIENTO 2011

GRUPO “SONRISAS VIAJERAS”



© Albert Uriach / FVF

IMPULSANDO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Proyecto de construcción de una escuela

Fundación Vicente Ferrer

Transforma la sociedad en humanidad

➤ *Justificación*

Con este proyecto se está construyendo una escuela en el pueblo de **KARUMANCHI**, situado en el área de **PATHIKONDA** en la región de **KURNOOL**. La nueva escuela será un espacio digno y adecuado para que los niños y niñas de esta población puedan recibir una educación complementaria, gratuita y de calidad, que les permita avanzar en su integración social.

La formación del Comité de Desarrollo de la Comunidad (CDC) y su buen funcionamiento en la aldea de **KARUMANCHI** fue aquí también la primera piedra en la construcción del desarrollo de la comunidad. Tras celebrar varias reuniones, los miembros de la aldea eligieron de forma democrática a los miembros del CDC, constituido por hombres y mujeres en paridad de representación, quienes posteriormente recibieron formación para las tareas comunitarias que les iban a corresponder.

Se inició a continuación el programa educativo, a fin de que los niños y niñas de la aldea pudieran recibir el apoyo necesario para seguir provechosamente sus estudios en las escuelas gubernamentales, desde una perspectiva que aspira a que la escolarización constituya efectivamente el fundamento sobre el que edificar el desarrollo y la integración social de la comunidad.

Paralelamente se crearon las asociaciones de mujeres y de discapacitados (*shangams*), cuya finalidad es la toma de conciencia de sus derechos como miembros de la comunidad y su participación activa en el desarrollo de la misma.

Desde entonces, el desarrollo de las experiencias asociativas con el apoyo de RDT/WDT ha propiciado que la comunidad haya alcanzado un grado de cohesión y de capacidad de autogestión que le permite ahora avanzar en su programa de desarrollo mediante la ejecución de proyectos concretos.

El CDC de **KARUMANCHI** transmitió a RDT/WDT la necesidad de un espacio del cual actualmente no disponen, en el que los niños y niñas de la comunidad pudieran recibir las clases complementarias. Con este fin se inició el proyecto de construcción de la escuela en **KARUMANCHI**.

La escuela constituirá un espacio digno y adecuado para impartir una educación complementaria, gratuita y de calidad, pero también se convertirá en el centro social comunitario y sede para el funcionamiento de los movimientos asociativos de la comunidad. El edificio escolar se empleará en el horario no lectivo para realizar reuniones de la comunidad, revisiones médicas y actividades relacionadas con la promoción de la salud comunitaria, así como lugar de reuniones de los *shangams*, grupos de madres, etc.

Así, la escuela en su doble faceta supone una infraestructura básica que contribuirá a reforzar el sentimiento de unidad y de cohesión basado en un proyecto común en el que participan todas las familias de la comunidad.



© Albert Uriach / FVF



© Albert Uriach / FVF



© Nagappa / FVF

➤ *Beneficiarios*

Para la construcción de la escuela se priorizan aquellas aldeas en las que sus miembros hayan desarrollado previamente proyectos de cohesión de la comunidad que implican procesos participativos (asociaciones de mujeres, de personas con discapacidad, etc.) y que, en consecuencia, hayan madurado suficientemente en su capacidad de autogestión.

Como en el resto de proyectos de RDT/WDT y de acuerdo con sus principios, es la comunidad la que debe asumir la responsabilidad de la construcción de la escuela.

De esta forma, se pretende que la escolarización no constituya una fase aislada de escasos resultados en un contexto de discriminación, sino la base del desarrollo e integración social de la comunidad.

Los beneficiarios directos del proyecto son los niños y niñas, con edades comprendidas entre los 6 y los 11 años, que asisten a las clases complementarias de la aldea de **KARUMANCHI**. Son 53 niñas y 58 niños repartidos en diferentes cursos de educación primaria, desde Preescolar hasta V.



© Albert Uriach / FVF

Los beneficiarios indirectos del proyecto son todos los habitantes de la aldea de **KARUMANCHI**. En concreto, por un lado, los miembros del Comité de Desarrollo de la Comunidad y las asociaciones de mujeres y de personas con discapacidad llevarán a cabo sus reuniones periódicas en el centro comunitario.

Por otro lado, los alumnos de secundaria de la aldea acudirán al centro comunitario para estudiar en caso que lo prefieran o necesiten mientras que los beneficiarios del Programa Nutricional acudirán periódicamente al centro comunitario para recibir sus tratamientos.

➤ *Proceso de construcción de la escuela*

Fases del proyecto

El proceso que implica la construcción de la escuela, que funciona también como edificio comunitario, es el siguiente:

✓ *Trabajos preparatorios*

El *Area Team Leader* (ATL) se reúne con los miembros del Comité de Desarrollo Comunitario (CDC) y el profesor de la aldea (*Community Based Teacher*, CBT) para explicar su papel y responsabilidades.

Se pacta con albañiles de experiencia y carpinteros los lugares y proveedores más adecuados para obtener materiales de construcción de buena calidad, tales como arena, metal, piedra, piedra de *Cuddapah*, madera, etc., de manera que no se superen los precios especificados en los presupuestos.

Cualquier variación en la cantidad y en los precios debe ser ratificada por el Director del *Community Habitat Sector*. Los CBT reciben formación especial sobre el mantenimiento adecuado de los informes y registros de existencias, incluyendo actas de documentación.



© Nagappa / FVF

✓ *Limpieza y marcaje del terreno. Excavación y capa de hormigón*

Los miembros del CDC y las familias de la aldea se ocupan de despejar de arbustos espinosos, si los hubiere, la ubicación propuesta para la construcción en un máximo de 7 días, a fin de facilitar al ingeniero de zona el marcaje del terreno de construcción.

Las familias realizan este trabajo de forma gratuita.

El ingeniero de zona, acompañado por un *Area Team Leader* y un *Community Organizer*, realiza las marcas del plan aprobado. En telugu, la lengua local, este proceso se conoce como *Bhoommipuja*, es decir, venerar a la Diosa Tierra antes de empezar la construcción.



© Fundación Vicente Ferrer

✓ *Cimentación*

Se estipula que los trabajos en tierra para la cimentación han de tener un ancho de 0,90 m., y una profundidad de 1,20 m. para paredes maestras y tabiques. Las bases de las columnas del porche se excavan a una profundidad de 1,5 m., a 1,0 m.X 1,0 m. El Ingeniero Regional verifica las medidas de los cimientos en relación al plano aprobado y los presupuestos.

Una vez que los cimientos se han humedecido adecuadamente, se aplica la base de hormigón con una proporción de 1:6:10 para un grosor de 0,3 m. Las familias trabajan de forma gratuita, tanto en el momento de la excavación de los cimientos como en la colocación de la base de hormigón.

✓ *Albañilería*

Se construyen paredes de Mortero de Cemento (CM) 1:8 sobre el hormigón escollera (RR) en dos zócalos por debajo del nivel del suelo. El tercer zócalo sobre el segundo tiene un ancho de 0,45 m. y una profundidad de 0,60 m. por encima del sótano. Posteriormente, el RR y los cimientos se dejan reposar un mínimo de 2-3 días.

✓ *Superestructura hasta el dintel*

El ingeniero marca la superestructura sobre los RR para construir con ladrillos de Mortero de Cemento (CM) 1:6, dejando los espacios necesarios para las puertas. Los ladrillos llegan hasta el alféizar y se marca el espacio necesario para las ventanas. El proceso de construcción continúa hasta el dintel. Los ladrillos se humedecen con agua durante 3-4 días.

✓ *Construcción del dintel*

Los dinteles se colocan sobre las aberturas de las puertas y las ventanas con RCC (*Rain Forced Cement Concrete*) hasta la profundidad y longitud necesarias de soporte a ambos laterales.

✓ *Superestructura hasta el tejado*

Sobre el dintel, se continúa la superestructura con ladrillo hasta el tejado. Se colocan simultáneamente los pies de las columnas y las mismas columnas del porche. En este punto, se rellena el sótano con tierra excavada o arena, con la ayuda de voluntarios.

✓ *Cimbras*

Tras completar la superestructura hasta el tejado, se realizan las mejoras necesarias para las cimbras con tierra o tela, centrando las cimbras con *Casurine posts* a intervalos de 0,6 m. para el edificio principal y el porche. Las varas de acero se doblan y se colocan en forma de rejilla, siguiendo las indicaciones para las vigas y las losas. El ingeniero de zona mide la rejilla y el ingeniero regional comprueba las medidas.

✓ *Construcción del tejado*

El tejado del edificio principal y el porche está inclinado y se coloca con RCC sobre dos vigas por encima de las aulas y sobre una viga en el porche con placas murales en las paredes. Para el trabajo en el tejado, se suministran la cantidad y calidad necesarias de 20 mm. de metal, arena, cemento, mezcla de hormigón y mano de obra profesional.

Tras acabar con las losas, se coloca la impermeabilización con lasca de 6 mm. en una proporción de 1:1½:3, añadiendo *ACCO Proof Cement* de 1 Kg. por saco de cemento, con un grosor medio de 0,075 m. para proteger el tejado de filtraciones. Las vigas y losas de RCC se dejan reposar 21 días, manteniéndolas húmedas las 24 horas. Tras este periodo, se eliminan las cimbras.



© Juan Alonso/ FVF

✓ *Suelo*

Las salas y el porche se rellenan con 0,15 m. de arena humedecida y consolidada, sobre la que se colocan piedras de *Cuddapah* de 0,9 m.X 0,6 m., y de un grosor de 45 a 50 mm. Se rejuntan con CM (1:3) hasta que todas las piedras estén bien unidas. Se colocan escalones y una rampa especial con una inclinación suave para niños con discapacidades motrices.

✓ *Enyesado de las paredes*

Antes de empezar con el enyesado, se coloca el cableado eléctrico donde corresponda, junto con las centralitas. El yeso es de CM (1:5), con un grosor de 12 mm. en el exterior y 20 mm. en el interior, con arena fina tamizada. Se realizan los acabados de las vigas, las columnas y el techo. Por último, se colocan las pizarras de 3 m. X 1,20 m. en las aulas. Los ventiladores de acero se suministran en aquellos casos en que resulten necesarios.

✓ *Colocación de puertas y ventanas*

Los marcos de las puertas y las ventanas se colocan en los espacios vacíos que se dejaron durante la construcción de la superestructura. Los postigos necesarios para puertas y ventanas se fijan con bisagras de buena calidad, pestillos, cerrojos, y picaportes de las marcas seleccionadas.

✓ *Pintura y decoración*

Las puertas, las ventanas y los marcos metálicos se pintan con esmalte. Las paredes interiores y exteriores se blanquean con *Janatha Cem*. En el exterior, se fija un asta de hierro para izar banderas delante del edificio de la escuela.

Dentro de la escuela, como parte de la decoración, se pintan imágenes de valor didáctico (por ejemplo, figuras de líderes nacionales, científicos, matemáticos; cálculos, sumas, restas y multiplicaciones; mapas del País, del Estado y del Distrito; ilustraciones del cuerpo humano, de diferentes pájaros, animales y vehículos; citas célebres, *Dharma* de RDT/WDT etc.), lo que contribuye a la mejora del aprendizaje y comprensión.



© Fundación Vicente Ferrer

➤ *Estado actual de la construcción*

La construcción de la escuela de **KARUMANCHI** se está llevando a cabo con normalidad. Las obras se iniciaron en marzo de 2011 y está previsto que acaben en los plazos de tiempo previstos.

La escuela se encuentra en una fase inicial, concretamente se halla en el proceso de construcción de estructura hasta dinteles y cubiertas. La escuela estará finalizada hacia marzo de 2012.

✓ **Fases del proyecto**

FASE ACTUAL DE CONSTRUCCIÓN	Marz11	Abr11	May11	Jun11	Jul11	Ago11	Sep11	Oct11	Noc11	Dic11	Ene12	Feb12	Mar12
Trabajos preparatorios y aprobación de los planes													
Limpieza y marcaje del terreno. Excavación y capa de hormigón													
Cimentación													
Albañilería													
Superestructura hasta el dintel													
Construcción del dintel													
Superestructura hasta el tejado													
Cimbras													
Construcción del tejado													
Suelo													
Enyesado de las paredes													
Colocación de puertas y ventanas													
Pintura y decoración													



© Fundación Vicente Ferrer

INFORME GRÁFICO

A continuación, se exponen las fotografías específicas recibidas del proyecto de construcción de la escuela en el que está colaborando el GRUPO "SONRISAS VIAJERAS".







RECURSOS HUMANOS IMPLICADOS

✓ Director del Sector de Educación

Mr. Chandrasekhar Naidu

Empezó a trabajar en RDT en 1980 como profesor de una escuela complementaria de la Fundación Vicente Ferrer en la aldea P.C. Thanda en el área de Guntakal. Un año después fue nombrado responsable de estudios de tres escuelas y al año siguiente de veinte. En 1989 fue nombrado asistente del *Area Team Leader* de Uravakonda, Atmakur y Kalyandurg; en 1993 *Area Team Leader* de Uravakonda y en 1999 pasó a ser Director Regional de B.K.Samudram. Desde 2002 es Responsable del Sector de Educación.



© Fundación Vicente

✓ Responsable del sector de Construcción

Mr. Sagar Moorthy

Trabaja en RDT-FVF desde 1983, donde ha tenido una larga y variada carrera profesional. Empezó su carrera como profesor en la aldea de Bramhasamudram en 1983; pasó a ser director de estudios hasta 1986, para luego ser trabajador social hasta 1989 y coordinador hasta 1991. En 1992 desempeñó funciones de asistente de *Area Team Leader en Kuderu* hasta que en 1995 fue nombrado *Area Team Leader*.

En 2000 pasó a ser director regional de Uravakonda y en 2002 fue nombrado director del sector de construcción, posición que continua cubriendo actualmente.



© Juan Alonso / FVF

✓ A nivel local

Papel del CBT: los profesores (*Community Based Teachers*, CBTs) participan en la supervisión diaria de las obras. Su principal responsabilidad es el mantenimiento de registros que incluyen las actas de documentación de las reuniones de CDC.

Papel del CDC: los miembros del CDC se responsabilizarán de lo siguiente:

- Identificar el lugar adecuado para la construcción del edificio comunitario y escuela, incluyendo su registro.
- Movilizar al personal necesario, seleccionar a los albañiles y otro personal preparado, semipreparado o sin conocimientos técnicos.
- Seleccionar materiales de buena calidad para la construcción como metal, piedra, losas, arena, madera, etc., y deberán determinar los precios con la orientación del personal del RDT/WDT.
- Asegurar el uso óptimo de los materiales de construcción sin dar lugar al mal uso ni al desperdicio.
- Controlar regularmente, revisar las obras y levantar actas de las reuniones con la ayuda de los CBTs.
- Ampliar la cooperación al personal de RDT/WDT y ser responsables y transparentes para la óptima implementación de las obras.

✓ **A nivel de zona**

El ATL, Organizador de Área, tiene la responsabilidad de que se realicen todas las obras de construcción. La figura del Organizador de Área es imprescindible en el proceso de construcción de la escuela para cumplir con los horarios y las exigencias técnicas.

✓ **A nivel regional**

La zona de actuación que abarca el programa de RDT/WDT se divide en cinco regiones. El Director Regional coordina y supervisa el personal del programa de vivienda en toda la región.

✓ **A nivel central**

El Director Ejecutivo se encarga de coordinar y ofrecer apoyo con la ayuda del Director del Programa y del Director Asociado para garantizar el buen funcionamiento del programa.

El Jefe de Equipo del Sector, con la colaboración de cinco contables, comprobará las facturas derivadas de la obra, la calidad y la cantidad de los materiales utilizados, y asistirá al director del sector.

El Director de Proyectos, junto con un coordinador de proyecto, cinco jefes de equipo y personal auxiliar, se encargarán de preparar y presentar los proyectos, actualizar la base de datos de los proyectos que se aprueben, informar regularmente sobre las fases del proyecto y presentar un informe de evaluación final con fotos a los donantes.

✓ **Datos oficiales de la Fundación Vicente Ferrer**

ENTIDAD	Fundación Vicente Ferrer
CIF	G09326745
DIRECCIÓN	París, 71 - 3ª planta
LOCALIDAD	08029 Barcelona
TELÉFONO	93.419.02.68
FAX	93.321.19.70
DIRECTOR GENERAL	Jordi Folgado Ferrer
RESPONSABLE DE RELACIONES CON PARTICULARES	Raquel Sabatés Bellver rsabates@fundacionvicenteferrer.org
TÉCNICA DE RELACIONES CON PARTICULARES Y PROYECTOS	Lourdes Lozano Planet llozano@fundacionvicenteferrer.org